

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коношская средняя школа имени Н.П.Лавёрова»

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 18 от 22.06.2018 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"
№313/о от 22.06.2018 г.

"Развитие талантов"

программа по работе с одаренными (талантливыми) детьми
на 2018-2023 гг.

п. Коноша
2018 год

Оглавление

1. Краткая аннотация (паспорт Программы)	3
2. Информационный раздел	7
3. Аналитический раздел	9
4. Концептуально-целевой раздел	9
5. Мероприятия по реализации целей и задач	18
6. Управление реализацией Программы развития	24
7. Предполагаемый результат реализации	25

1. Краткая аннотация (паспорт Программы)

Наименование Программы	"Развитие талантов" программа по работе с одаренными (талантливыми) детьми на 2018-2023 гг.
Заказчики Программы	Ученический коллектив, педагогический коллектив, родительская общественность, социум
Разработчики Программы	Администрация школы, творческая группа
Исполнители Программы	Администрация ОО, педагогический коллектив ОО, ученический коллектив, родительская общественность.
Основные этапы реализации Программы	<p><i>Диагностико-организационный этап реализации (2018-19 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание и организация деятельности координационного совета; ▪ формирование нормативно-правовой базы; ▪ обеспечение материально-технической базы; ▪ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; ▪ создание базовых предметных групп; ▪ изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных (талантливых) детей, анализ информации об одаренных (талантливых) детях и условиях их обучения и развития; ▪ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными (талантливыми) детьми; ▪ создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений; ▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; ▪ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. <p><i>Организационно-практический этап реализации (2019-2021 гг.)</i> – связан с непосредственной работой с одаренными (талантливыми) обучающимися на всех уровнях. На этом этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ углубление теоретико-практической подготовки педагогов по проблеме одаренных (талантливых) детей; ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей развития каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными (талантливыми) детьми; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов; ▪ апробация экспериментальных авторских программ; ▪ систематическая и целенаправленная работа с одаренными (талантливыми) детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; ▪ создание, пополнение и обновление Банка данных «Одаренные (талантливые) дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; ▪ организация психологической, педагогической, социальной поддержки одаренных (талантливых) детей.

	<p><i>Завершающий этап реализации (2022-2023 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных (талантливых) детей; ▪ мониторинг личных достижений обучающихся; ▪ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными (талантливыми) детьми; ▪ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, разработка путей их решения и перспективного плана программы дальнейшей работы в этом направлении.
Цель Программы	Развитие системы поддержки и развития одаренных (талантливых) детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой базы, локальной документации ОУ по работе с одаренными (талантливыми) детьми. 2. Самореализация обучающихся и создание «ситуации успеха» через участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, выставках, соревнованиях. 3. Разработка диагностики научно-методического обеспечения, обучения и развития одаренных (талантливых) детей и принципов сопровождения одаренных детей. 5. Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми. 6. Усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одаренных обучающихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образования. 7. Создание Базы данных одаренных (талантливых) детей в рамках Программы. 8. Установление сотрудничества с муниципальными, областными учреждениями, ресурсными центрами, учреждениями образования и культуры в процессе сопровождения одаренных (талантливых) детей.
Нормативно - правовые основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (<i>Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года</i>). • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (<i>Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497</i>). • Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (<i>Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239</i>). • Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (<i>утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642</i>). • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (<i>от 3 апреля 2012 г., № Пр-827</i>). • Указ Президента РФ о мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности от 7 декабря 2015 г. № 607.. • Комплекс мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы. Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 27 мая 2015 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12. 2012г, №273-ФЗ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». УТВЕРЖДЕНА Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271. • Рабочая концепция одаренности. • Ежегодный План областных мероприятий по работе с одарёнными (талантливыми) детьми • Закон Архангельской области от 22 февраля 2013 г. N 616-37-ОЗ "О поддержке молодых талантов в Архангельской области" • ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА Архангельской области "Патриотическое воспитание, развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в Архангельской области (2014 - 2020 годы). УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Архангельской области от 19 июля 2013 года N330-пп (в редакции постановления Правительства Архангельской области от 2 июня 2015 года N 205-пп). • ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 - 2018 годы)». УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года N463-пп <ul style="list-style-type: none"> – Программа развития школы. – Основная образовательная программа начального общего образования школы. – Основная образовательная программа основного общего образования школы. – Устав школы. – Программа работы школьной инновационной площадки «Организационно-педагогические условия использования дистанционных образовательных технологий в процессе взаимодействия участников образовательных отношений»
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ работы с одаренными детьми в ОУ. – Разработка программы работы с одарёнными детьми. – Создание программы психолого-педагогической поддержки одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными детьми. – Создание системы взаимодействия со специалистами общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, других учреждений науки, культуры и спорта; преподавателями высших учебных заведений, преподавателями школ одарённых детей и др. – Создание системы работы с одаренными детьми по направлениям, определяемым ОУ; – Подготовка научно-методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми. – Инициация методических мероприятий: конференций, творческих конкурсов, мастер-классов, педагогических марафонов и

	<p>т.п. по проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление контроля выполнения мероприятий по реализации программы работы с одаренными детьми. – Создание программы тьюторского сопровождения; – Оказание помощи молодым специалистам в овладении навыками работы с одаренными детьми; – Координация деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми, обобщение и пропаганда результатов опыта работы (проведение «круглых столов», семинаров творчески работающих учителей, выставок, издание информационных пакетов по научно-практической деятельности, методических материалов), работа над повышением компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.
Срок действия Программы	2018-2023 гг.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Информационный раздел 3. Аналитический раздел 4. Концептуально-целевой раздел 5. Мероприятия по реализации целей и задач 6. Управление реализацией Программы развития 7. Предполагаемый результат реализации
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией осуществляется администрацией школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели ее эффективности	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение статуса одаренных (талантливых) детей, их самореализации через систему мероприятий по поощрению их достижений и педагогов, работающих с одаренными (талантливыми) детьми, через распространение и обобщение педагогического опыта. • Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. • Увеличение количества одаренных (талантливых) детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности, а также положительная динамика процента участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Совершенствование творческого потенциала педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. <p style="text-align: center;">Показатели эффективности реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. • Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями. • Создание Банка данных одаренных (талантливых) детей ОО,

	<p>Банка методического обеспечения поддержки одаренных (талантливых) детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.• Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа обучающихся, удовлетворенных результатами своей деятельности.
--	---

2. Информационный раздел

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны.

Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одаренных (талантливых) детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одаренных (талантливых) детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.

Работа с одаренными (талантливыми) детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных (талантливых) детей.

1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Глава 4 этого документа (Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи) определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. Это:

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных (талантливых) детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными (талантливыми) детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными (талантливыми) детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных (талантливых) детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными (талантливыми) детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными (талантливыми) детьми, которая включает:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ», который предусматривает

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных (талантливых), талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одаренных (талантливых) детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей - это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменится и оценка результатов обучения, так как оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося. Согласно ФГОС произойдут изменения и в системе аттестации учителей. Она будет направлена на оценку качества управления учебной деятельностью обучающихся.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Одаренность рассматривается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, нестандартных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Как отмечается в Рабочей концепции одаренности (авторский коллектив □ Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богдавленская и др.), детский возраст – это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления одаренности. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер, то есть Одаренные (талантливые) дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Как указывают авторы Концепции, одной из причин отсутствия того или иного вида одаренности может выступать недоступность предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка (в силу условий жизни). Идея доступности большого диапазона предметных областей деятельности в этом случае является прогрессивной.

Одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является работа с одаренными (талантливыми) детьми, которая составляет неотъемлемую часть более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

3. Аналитический раздел

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Сильные стороны учреждения

Укомплектованность педагогическими кадрами.
 Достаточный уровень квалификации педагогических работников.
 Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.
 Наличие:

- системы работы с одаренными (талантливыми) детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- опыта участия в научно-исследовательских конференциях на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях;
- сотрудничества с ШОД г. Архангельск;
- опыта участия в региональной телевизионной гуманитарной олимпиаде

	<p>школьников «Наследники Ломоносова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыта участия в Международной олимпиаде по финансовой и актуарной математике; • результатов в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, форумах и др. мероприятиях районного, регионального, межрегионального, всероссийского (общероссийского), международного уровней. <p>Результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся и сохранению их здоровья.</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т.ч. размещенным в Интернете.</p> <p>Проведение элективных курсов, индивидуальных консультаций, внутришкольных олимпиад, конференций, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах.</p> <p>СКОУ "Движение"</p>
<p>Слабые стороны учреждения</p>	<p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полного пакета диагностических материалов выявления одаренных (талантливых) детей по различным направлениям; • персонифицированной базы данных динамики личностного роста обучающихся; • мониторинга продвижения одаренного (талантливого) ребенка в социуме; • преемственности при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию; • банка современных образовательных технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий. <p>Недостаточное кадровое обеспечение вспомогательных служб.</p> <p>Не все педагоги ставят своей целью заниматься выявлением и поддержкой талантливых детей.</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).</p> <p>ОО не привлекает в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц</p>
<p>Возможности, существующие во внешней среде</p>	<p>Заинтересованность в результатах образовательного процесса: родителей обучающихся, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования района.</p> <p>Проведение публичного отчета образовательного учреждения о результатах работы по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей.</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными (талантливыми) и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся.</p> <p>Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).</p>

Угрозы, существующие во внешней среде

Недостаточность развития:

- системы взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды;
- моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- внешней методической и мотивационной подготовки педагогических и руководящих кадров.

Неготовность обучающихся, их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Риск недостаточного финансирования школы для создания условий по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей, а также финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей

Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

Информационная справка о школе:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Коношская средняя школа имени Н.П.Лавёрова" (сокращенное наименование: МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова") введено в эксплуатацию и поставлено на баланс Учредителя 01.02.2000г.

Юридический адрес: 164010, Архангельская область, поселок Коноша, улица Садовая, дом 1А;
Фактический адрес: 164010, Архангельская область, поселок Коноша, улица Садовая, дом 1А;

e-mail: ksoch@mail.ru

Web-сайт ОО: konoshaschool.nubex.ru

В своей деятельности ОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Коношский муниципальный район», Уставом. Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6470 от 20 октября 2017 серия 29ЛО1 № 0001518 выдана министерством образования и науки Архангельской области по следующим образовательным программам (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование);

2. Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 3915 от 20 октября 2017 года серия 29АО1 №0000940 выдано министерством образования и науки Архангельской области (действительно по 19 января 2024 года)

ОУ расположена в центре поселка Коноша, имеет в окружении достаточно сформировавшуюся систему магистральных улиц и транспортных связей с другими частями поселка и загородными территориями. В настоящее время прилегающая к Учреждению территория занята существующей разноэтажной (преимущественно среднеэтажной) застройкой, общественными и культурно-бытовыми объектами. В районе расположения ОУ имеются образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и искусства, административные и общественно-деловые учреждения. Учреждение является самым крупным по количеству обучающихся в Коношском районе.

Учебный год	Количество обучающихся	Количество классов
2014-15	1002	44
2015-16	1036	46

2016-17	1046	48
2017-18	1076	50
2018-19	1098	51

Режим работы ОО: пятидневная рабочая неделя, двухсменный режим работы (учебные занятия с 8.00 до 19.30).

Сводная таблица квалификации педагогических кадров.

Всего педагогов	Высшая	Первая	Не имеют категории	Средний стаж МО
60	19	36	5	23,7

Материально-техническое оснащение ОО

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение является конкурентоспособным. Для этого созданы необходимые условия.

Кабинеты школы активно модернизируются в соответствии с целями и задачами современного образования.

Кабинеты начальной школы – 12 ед.;

Кабинеты русского языка и литературы – 5 ед.; Кабинет ОБЖ - 1 ед.;

Кабинеты математики – 3 ед.;

Кабинеты истории и обществознания – 2 ед. подробнее;

Кабинет географии – 1 ед.;

Кабинет химии + лаборатория – 1 ед.;

Кабинет биологии+ лаборатория – 1 ед.;

Кабинет физики + лаборатория – 1 ед.;

Кабинеты иностранного языка – 2 ед.;

Кабинет музыки - 1 ед.

Школьная мастерская – 1 ед.;

Кабинеты обслуживающего труда – 1 ед.;

Спортивный зал – 1 ед.;

Тренажерный зал – 1 ед.;

Кабинеты информатики и ИКТ - 2 ед.;

Библиотека + книгохранилище – 1 ед.;

Музейная комната - 1 ед.;

Комната школьника – 1 ед.

В школе активно используется информационная система "ДНЕВНИК,РУ", как одна из систем дистанционного обучения, обеспечивающая доступ к учебным материалам через internet. Посредством СДО обучающийся имеет возможность самостоятельно изучать размещенные учителем на сайте материалы (лекции, примеры решения задач, задания для практических и контрольных работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того ученик

может связаться с педагогом, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

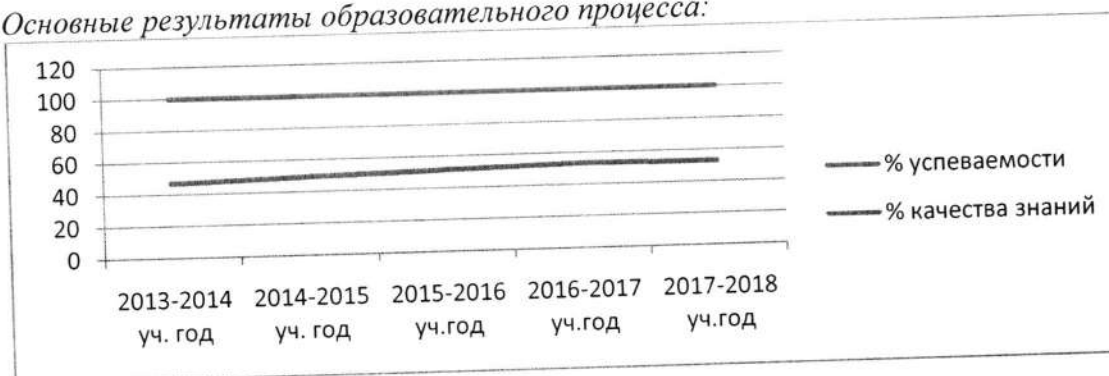
На базе школы в рамках реализации проекта "Цифровое образовательное кольцо Архангельской области" установлена система видеоконференцсвязи.

Книжный фонд библиотеки МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» насчитывает: Библиотечный фонд - 34146 (Их них: учебников - 13033; художественной литературы (всего) - 10192; энциклопедий - 3870; методической литературы - 1289; материалы на других видах носителей информации – 49 (медиаотека)).

МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» на основании договоров сотрудничает :

1. МБУК «Библиотечная система Коношского района»
2. МБУК Центр «Радуженька»
3. МБОУ ДО «Коношский районный Дом детского творчества»
4. МБОУ ДО «Коношский РДДТ»
5. МБУК «Коношский Дом культуры и Досуга»
6. МБУ ДО «Детская школа искусств № 8»
7. МБУК «Коношский районный краеведческий музей»

Основные результаты образовательного процесса:



Из анализа работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

I. Реализация программ и проектов по работе с одаренными детьми

№	Название реализуемых программ, планов и проектов	Сроки реализации
1.	Районный план мероприятий по работе с молодыми талантами	В течение учебного года
2.	Участие в региональном инновационном проекте "Взаимодействие образовательных организаций Архангельской области по внедрению алгоритма создания системы работы с одарёнными детьми"	С марта 2018 года
3.	Школьная программа «Развитие талантов»	2018-2023 годы
4.	План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Архангельской области(ежегодно); План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации на территории МО «Коношский муниципальный район» Архангельской области План мероприятий по реализации Концепции математического образования в Российской Федерации в МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"	В течение учебного года

5.	Проект «Внедрение робототехники в образовательное пространство школы»	В течение учебного года
6.	Книга достижений (результативность участия обучающихся МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах, спортивных соревнованиях)	ежегодно

II. Вопросы по работе с одаренными детьми систематически рассматриваются на методических советах школы, педагогических советах, заседаниях ШМО и т.п.

III. Ведется организация работы с одаренными детьми через систему факультативов, элективных курсов и индивидуальных занятий.

Все элективные курсы прошли экспертизу в экспертного совета при управлении образования МО «Коношский муниципальный район»

В ОУ действует ряд кружков для обучающихся 1 - 11 -х классов.

- 1) СКОУ «Движение» (1-11 классы).
- 2) Кружок «Робототехники» охватывает обучающихся 3 - 9 классов.
- 3) «Твори прекрасное своими руками» - юноши 5 класс
«Умелые руки» - юноши 6-8 класс.
- 4) «Рукодельница» - для девочек 5 – 7 классов. Все программы рассмотрены и утверждены на школьных методических объединениях.

IV. Система дополнительного образования в работе с одаренными детьми

Хорошим подспорьем при организации дополнительного образования в работе с одаренными детьми является обучение в областной очно-заочной школе для одаренных детей в г. Архангельске.

V. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми

VI. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Школьная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся 5-11 классов «Заявка на успех»
2. Школьная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся начальной школы «Первые шаги в науку»
3. Районный конкурс юношеских исследовательских работ имени М.В.Ломоносова
4. Районный конкурс исследовательских работ младших школьников "Я познаю мир" (начальная школа)
5. Областная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья»
6. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Участие в предметных олимпиадах младших школьников.
8. Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных и школьных мероприятиях, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и т.д.

Анализ состояния организации работы с одаренными (талантливыми) детьми в МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» определяет основную инновационную идею - для повышения эффективности работы с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный и творческий потенциал необходимо продолжить работу над созданием единой образовательной среды, способствующей раскрытию потенциальных способностей каждого обучающегося, поддержке и развитию одаренных (талантливых) детей, в направлении ее обогащения. При этом данные условия должны создаваться для детей на всех ступенях обучения, должен соблюдаться принцип преемственности, учитываться профильная направленность и сохраняться принцип междисциплинарности, межпредметной интеграции. Привлечение спонсорских средств для реализации программы «Развитие талантов». Привлечение внимания общественности к проблеме работы с одаренными (талантливыми) детьми и финансирования этой программы. Школа обладает ресурсами, необходимыми для организации работы по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей.

4. Концептуально-целевой раздел

Миссия школы в сфере поиска и поддержки одаренных (талантливых) детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения.

Цель: Развитие системы поддержки и развития одаренных (талантливых) детей.

Задачи:

- Создание нормативно-правовой базы, локальной документации ОУ по работе с одаренными (талантливыми) детьми.
- Самореализация обучающихся и создание «ситуации успеха» через участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, выставках, соревнованиях.
- Разработка диагностики научно-методического обеспечения, обучения и развития одаренных (талантливых) детей и принципов сопровождения одаренных детей.
- Совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся, подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
- Усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одаренных обучающихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образований.
- Создание Базы данных одаренных (талантливых) детей в рамках Программы.
- Установление сотрудничества с муниципальными, областными учреждениями, ресурсными центрами, учреждениями образования и культуры в процессе сопровождения одаренных (талантливых) детей.

В рамках выявления одаренных (талантливых) детей целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов: метода наблюдения детей в различных ситуациях; психодиагностических тренингов и психодиагностического исследования с использованием психометрических диагностик; экспертного оценивания поведения детей учителями, родителями(законными представителями); включения детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей профессионалами; организации различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера; метода портфолио, отражающего такие аспекты в деятельности учащегося, как способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления.

Наиболее известные подходы к развитию одаренных (талантливых) детей можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных (талантливых) детей.

В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными (талантливыми) школьниками.

1. Организационные мероприятия и мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой базы по работе с одаренными (талантливыми) детьми.

1. Усовершенствование работы по выявлению и развитию одаренных (талантливых) детей (план работы ОО).

2. Разработка локальных правовых актов школы, регулирующих функционирование и развитие системы работы с одаренными (талантливыми) детьми.

	3. Разработка и экспертиза программы развития системы работы с одаренными (талантливыми) детьми в ОО на 2018-2023 гг.
2. Проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения талантливых детей.	<p>1. Проведение исследований, сопровождение исследовательской деятельности коллективом ОО по тематике, связанной с образованием одаренных (талантливых) детей.</p> <p>2. Проведение мероприятий с педагогами (педагогических советов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными (талантливыми) детьми.</p> <p>3. Внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности; • методических, педагогических материалов для работы с одаренными (талантливыми) детьми. <p>4. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.</p>
3. Развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с одаренными (талантливыми) детьми	<p>1. Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.</p> <p>2. Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.</p> <p>3. Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, и т.д.</p>
4. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОО в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	<p>1. Организация дополнительного образования педагогов ОО по вопросам работы с одаренными (талантливыми) детьми.</p> <p>2. Организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.</p> <p>3. Обмен ресурсами и опытом в рамках взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>4. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОО.</p>
5. Обеспечение сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными (талантливыми) детьми	<p>1. Создание условий для реализации дополнительного образования.</p> <p>2. Расширение, нормативное закрепление связей школ с учреждениями дополнительного образования детей, ДКиД, школой искусств, Коношским краеведческим музеем и т.д.,</p> <p>3. Разработка и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики одаренности детей.</p>
Направление II. Поддержка педагогических работников, одаренных (талантливых) детей.	

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для одаренных (талантливых) детей	1. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований на различных уровнях.
	2. Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.
	3. Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения и на различных уровнях.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми	1. Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными (талантливыми) детьми.
	2. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.
Направление III. Формирование инновационной инфраструктуры по работе с одаренными (талантливыми) детьми.	
1. Развитие сети взаимодействия образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными (талантливыми) детьми.	1. Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям)
	2. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
	3. Организация работы в рамках летних оздоровительных лагерей (ЛОЛ) с целью поддержки одаренных (талантливых) и талантливых детей.
2. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных (талантливых) детей	1. Мониторинг продвижения одаренных (талантливых) детей (персонифицированная база).
	2. Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.
	3. Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных (талантливых) детей.
	4. Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одаренных (талантливых) детей (мотивирующий фактор при аттестации педагога).
3. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей	1. Создание Банка данных ОО одаренных (талантливых) детей и их наставников (в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"), технологиях работы с ними.
	2. Оформление школьного информационного пространства – стендов, газеты, страницы на сайте ОО по проблеме работы с одаренными (талантливыми) детьми.
	3. Подписка на периодические печатные издания по вопросам работы с одаренными (талантливыми) детьми, их родителями и педагогами, работающими с ними.

Организационная деятельность школы

1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
2. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, кружки, внеурочная деятельность, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (МБОУ ДО «Коношская ДЮСШ», МБОУ ДО «Коношский РДДТ», МБУК «Коношский ДКиД», МБУ ДО «Детская школа искусств №8», МБУК ЦНХТ «Радушенька»)

5. Мероприятия по реализации целей и задач

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: • Обсуждение программы «Развитие талантов». • Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР	2017-2018 уч.год.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми, в соответствии с районным планом мероприятий по работе с молодыми талантами и областным планом мероприятий по работе с одаренными (талантливыми) (талантливыми) детьми.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	2018 год
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Сентябрь 2018 года
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог - психолог, творческая группа, классные руководители	2018-2019уч.год. (подготовительный этап)
6.	Выявление одаренных (талантливых) детей. Составление Базы данных.	Руководитель творческой группы, педагог - психолог, классные руководители	2018-2019уч.год. (подготовительный этап)
7.	Разработка и утверждение программ элективных предметов, факультативов по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
9.	Координация действий учителей, работающих с одаренными (талантливыми) обучающимися.	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по УВР	Ежегодно
10.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-	Педагог - библиотекарь	Ежегодно

	педагогической литературой.		
11.	Планирование, организация и проведение научно-практических конференций исследовательских работ обучающихся "Первые шаги в науку" (1-4 классы) и "Заявка на успех" (5-11 классы).	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Ежегодно
12.	Оснащение кабинетовнеобходимым оборудованием для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Директор школы, Учителя-предметники	2018-2023 гг.
13.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2018-2023 гг.
14.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2018-2023 гг.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения.	Директор, Заместители директора по УВР	С 2011 года
2.	Разработка и реализация подпрограмм для одаренных (талантливых) детей (факультативы, кружки, элективные курсы и предметы).	Руководитель творческой группы, психолог, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
3.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности.	Руководитель творческой группы, заместитель директора по УВР, учителя	Ежегодно
4.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
5.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Учителя-предметники	Ежегодно
6.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, учителя-	Ежегодно

		предметники	
7.	Проведение школьных предметных декад.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
8.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников" для обучающихся 4–11 классы. Проведение школьного этапа олимпиады для младших школьников (2-3 классы)	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
9.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учителя-предметники	2018-2023 гг.
10.	Участие одаренных (талантливых) обучающихся 4, 7 -11 классов в муниципальном этапе ВОШ. Участие одаренных (талантливых) обучающихся 9 - 11 классов в региональном этапе ВОШ.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, учителя-предметники	2018-2023 гг.
11.	Выпуск информационного вестника «Книга достижений (результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах, спортивных соревнованиях)»	Руководитель творческой группы	Ежегодно в конце учебного года
12.	Награждение победителей олимпиад различных уровней.	Администрация школы	Ежегодно
13.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей. Организация участия в социально - значимых акциях, конкурсах, конференциях (например: конкурс социальных проектов в рамках акции «Я - гражданин»)	Руководитель творческой группы, учителя – предметники	Ежегодно
14.	Подготовка и проведение внутришкольных конкурсов «Ученик года» для обучающихся 5 – 11 классов и "Портфолио ученика начальной школы"	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, старшие вожатые	Ежегодно
15.	Организация и проведение различных олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов с использованием Интернет	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно
16.	Сбор и систематизации информации об участии обучающихся МБОУ "Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова" в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, выставках, смотрах, форумах и др. мероприятиях районного, регионального, межрегионального, всероссийского (общероссийского), международного уровней	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе, учителя-предметники, классные руководители	1 раз в полугодие
17.	Создание условий и формирование системы по реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы, руководитель творческой	Постоянно

		группы по работе, учителя-предметники	
18.	Подготовка учителей к научно-исследовательской деятельности с обучающимися.	Заместитель директора по УВР	2018-2023 гг.
19.	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных (талантливых) детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, учителя-предметники	в течение 2018-2023гг.
20.	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 9-11 классы. Диагностика обучающихся по профориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе, психолог, учителя.	Ежегодно
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Администрация, заместитель директора по УВР.	Ежегодно
2.	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы)	СКОУ "Движение", классные руководители	Ежегодно
3.	Месячник профилактики наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ»	Заместитель директора по УВР, старшие вожатые	Ежегодно
4.	Фестиваль военно-патриотической песни	Заместитель директора по УВР, старшие вожатые	Май, Ежегодно
5.	Организация и проведение военно – полевых сборов для обучающихся 10-х классов.	Директор школы, преподаватель ОБЖ	Ежегодно Май-июнь
6.	День здоровья. Общешкольный туристический слет.	Заместитель директора по УВР, СКОУ "Движение"	Ежегодно
7.	Традиционное проведение: <i>Прощание с начальной школой</i> <i>Последний звонок</i> <i>Выпускной бал</i> <i>Школьная звездочка (1-4 классов)</i> <i>Школьная звезда (5-11 классы)</i> <i>Конкурсы чтецов, посвященные знаменательным датам, юбилеям писателей</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2018-2023гг.
8.	Волонтерское движение над ветеранами войны и труда, педагогами - ветеранами	Заместитель директора по УВР, старшие вожатые	Постоянно
9.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными (талантливыми) детьми.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
10.	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно, по полугодиям

11.	Проведение родительских собраний (по плану)	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	2018-2023гг.
IV. Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Постоянно
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог	2018-2023гг.
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными (талантливыми) детьми.	Директор школы	2018-2023гг.
V. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными (талантливыми) детьми.	Заместитель директора по УВР, творческая группа	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение Базы данных одаренных (талантливых) детей; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с одаренными (талантливыми) детьми; - мониторинг результативности работы с одаренными (талантливыми) детьми.	Руководитель творческой группы по работе, заместитель директора по УВР	Ежегодно
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с одаренными (талантливыми) детьми.	Руководитель творческой группы по работе, заместитель директора по УВР	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Руководитель творческой группы по работе, заместитель директора по УВР	2018-2023гг.
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
7.	Обобщение инновационного опыта учителей-предметников по работе с одаренными (талантливыми) детьми.	Руководитель творческой группы по работе, заместитель директора по УВР	2022-2023 г.
VI. Социально – психологическое сопровождение одаренных (талантливых) детей			
1.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с одаренными (талантливыми) детьми.	Педагог – психолог	2018 г.
2.	Организация серии тренинговых занятий для	Педагог – психолог	2018-2023гг.

	одаренных (талантливых) детей.		
3.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных (талантливых) детей.	Педагог – психолог	Постоянно
VII. Роль семьи в развитии одаренного (талантливового) ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с педагогом - психологом, учителями.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе	По необходимости
2.	Информирование родителей одаренных (талантливых) детей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
VIII. Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Приобретение оборудования и технических материалов в связи с введением ФГОС и для успешной реализации программы «Развитие талантов».	Директор школы	2018-2023 гг.
IX. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению. Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Директор школы Педагог - библиотекарь	2018-2023 гг.
2.	Создание компьютерной базы данных по программе «Развитие талантов».	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе	Ежегодно
3.	Поощрение одаренных (талантливых) детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор школы	Ежегодно
X. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными (талантливыми) детьми.	Учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители.	Ежегодно (май)
2.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Развитие талантов». Разработка методических рекомендаций по	Творческая группа	2019-2023 гг.

6. Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы "Развитие талантов" на 2018-2023 гг. осуществляется администрацией.

Структуры, участвующие в реализации Программы	Функции
<i>Администрация школы</i>	<p><u>Функции директора в аспекте реализации программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее руководство разработкой и реализацией программы: организация; координация; контроль. <p><u>Функции заместителей директора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы; - корректировка составляющих элементов программы; - обеспечение связи с учреждениями дополнительного образования; - анализ и обобщение результатов реализации программы; - регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Развитие талантов»; - организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными (талантливыми) детьми; - внедрение новых эффективных способов работы с одаренными (талантливыми) детьми; - разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных (талантливых) детей.
<i>ШМО учителей - предметников</i>	<p><u>Функции методических объединений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Развитие талантов»; - разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы; - разработка методических рекомендаций по работе с одаренными (талантливыми) детьми по предмету через предметные школьные МО; - обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными (талантливыми) детьми; - определение критериев эффективности реализации программы; - разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными (талантливыми) детьми; - координация действий учителей, работающих с одаренными (талантливыми) детьми.
<i>Учителя - предметники</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение занятий с одаренными (талантливыми) детьми; - разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными (талантливыми) детьми; - мониторинг результативности занятий с одаренными (талантливыми) детьми; - организация индивидуальной работы с одаренными (талантливыми) детьми; - подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация контроля за знаниями одаренных (талантливых) детей, выполнение программ по работе с одаренными (талантливыми) детьми; - контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными (талантливыми) детьми; - обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными (талантливыми) детьми; - творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы; - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными (талантливыми) детьми; - повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.
<i>Классные руководители</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ успешности (неуспешности) обучения каждого ребенка с выявлением причин; - диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем способностей в данном предмете или цикле предметов); - выявление детей, отличающихся высоким уровнем способностей во всех областях знаний; - знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

7. Предполагаемый результат реализации

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Повышение статуса одаренных (талантливых) детей, их самореализации через систему мероприятий по поощрению их достижений и педагогов, работающих с одаренными (талантливыми) детьми, через распространение и обобщение педагогического опыта.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Увеличение количества одаренных (талантливых) детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности, а также положительная динамика процента участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Совершенствование творческого потенциала педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Показатели эффективности реализации Программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание Банка данных одаренных (талантливых) детей ОО, Банка методического обеспечения поддержки одаренных (талантливых) детей.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
 - Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа обучающихся, удовлетворенных результатами своей деятельности.